

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Серышево
структурное подразделение
детский сад № 6

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 2
пгт. Серышево
В.А. Заварухина
от 31.08.2022 г.
приказ № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей группы (5-6 лет)
срок реализации 2022/2023 учебный год

составители программы: Миколук Ольга Федоровна
соответствие занимаемой должности
Житкова Ирина Николаевна
соответствие занимаемой должности

пгт Серышево, 2022 г

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная запискастр. 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр. 4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программыстр. 6
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....стр. 7
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей....стр. 8
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.....стр. 9
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 11

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....стр. 11
- 2.2. Комплексно-тематическое планированиестр. 13
- 2.3. Региональный компонент.....стр. 17
- 2.4. Учебный план.....стр. 20
- 2.5. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....стр. 21
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....стр. 29

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....стр.
- 3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....стр.
- 3.3. Особенности организации ППРС.....стр.
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....стр.
- 3.5. Условия реализации Программы.....стр.

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад № 6 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия

субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 5-6 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, её государственных символов, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 48

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОО представлены в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6.

Индивидуальные особенности детей старшей группы:

К 5 годам в ходе образовательного процесса дети старшей группы самостоятельно выполняют физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений с координированностью и точностью. Совершают длительные прогулки, долго бегают, не наталкиваясь друг на друга.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Самостоятельно следят за своим внешним видом, пользуются носовым платком, выглядят опрятно и аккуратно. Развито умение аккуратно причёсываться щёткой, расчёской, для девочек — убирать волосы с лица при помощи ободка или заколки, завязывать резинкой хвостик, плетение косы.

Дети осведомлены о здоровьесберегающем поведении: соблюдают элементарные правила безопасности, избегают травмирующие ситуации, понимают важность охраны органов чувств (зрения, слуха).

Сформировано умение накрывать на стол, следить за соблюдением чистоты в обеденной зоне и спальне.

Все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Не возникает трудностей при расстегивании-застегивании пуговиц, выворачивании одежды на лицевую сторону. Здравуются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений. Дети умеют вести диалог с воспитателем и сверстниками. Дошкольники внимательно слушают рассказы воспитателя.

Различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвет.

Ориентируются в пространстве группы.

Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Накопленный на занятиях опыт проявляется в разыгрывании ребятами театрализованных сценок, диалогах. Дети с удовольствием примеряют костюмы сказочных персонажей и пробуют исполнить роль. Самостоятельно воспитанники играют в кукольный и пальчиковый театр. С совершенствованием музыкального слуха и развитием памяти дети воспроизводят мелодии, услышанные на занятиях и дома, напевают песни. Осознают своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют

интерес к другим людям, владеют умением общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Умеют не только самостоятельно обслуживать себя, но и поддерживать порядок в игровой комнате, на участке детского сада. Самостоятельно наводят порядок в игровой комнате после игры, знают место каждой игрушки.

У детей хорошо развита мелкая моторика. Он рисует прямые и волнистые линии, самостоятельно делает аппликации, вырезает фигуры ножницами, лепит из пластилина и теста.

Взаимоотношения между сверстниками построены в первую очередь на основе игровых интересов и умений (способности придумывать игру, выполнять правила, хорошо строить и т.д.). Между некоторыми детьми установились особо дружеские отношения: они предпочитали играть, трудиться, разговаривать, делиться радостями и огорчениями с определенными товарищами.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (84,6% - 22 семей), из них многодетных (22,7% - 5 семей) семей, воспитывает одна мама (11,5-3 семьи), воспитывает один отец (3,8% – 1 семья) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (61,5% - 16 чел.) и средне-специальным профессиональным (38,5% - 10 чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры старшей группы дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 24.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №6 страница 48.

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	2 раза в неделю
		Развивающие и дидактические игры	ежедневно
наблюдения		ежедневно	
беседы		ежедневно	

	Экскурсии	ежемесячно	
	Опыты и экспериментирование	еженедельно	
	Самостоятельная деятельность	ежедневно	
	Кружковая работа	еженедельно	
	Проблемные ситуации	ежедневно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
Речевое развитие	Развитие речи		
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	
	Беседа	ежедневно	
	Рассматривание	ежедневно	
	Ситуация общения	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Словесные игры	ежедневно	
	Игровые ситуации	ежедневно	
	Подвижная игра с текстом	ежедневно	
	Театрализованная игра	еженедельно	
	Хороводная игра с пением	еженедельно	
	Заучивание наизусть	еженедельно	
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой		
	Чтение	ежедневно	
	Рассказывание	ежедневно	
	Беседа по прочитанному	ежедневно	
	Ситуативный разговор	ежедневно	
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	
	Литературная викторина	ежемесячно	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
		Рисование	2 раза в неделю
		Лепка	2 раза в месяц
Аппликация		2 раза в месяц	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	
Игровая деятельность		ежедневно	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал			
НОД художественно-эстетического цикла		1 раз в месяц	
Конструирование		1 раз в неделю	
Художественное конструирование		1 раз в месяц	
Восприятие художественной литературы и фольклора		ежедневно	
Эстетика быта		ежедневно	
Экскурсии в природу		ежемесячно	
Проектная деятельность		ежемесячно	
Участие в выставках детских работ		ежедневно	

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятия
<i>День знаний</i> 3 – 4 неделя августа	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на происшедшие изменения), расширение представлений о профессиях	Праздник «День знаний»
<i>Родной город</i> 1-2 неделя сентября	Формирование положительного отношения к родному краю, городу Воскресенску. Сформировать достоверные представления об истории нашего города. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к родному краю, уважения к людям, живущим в этих местах, интереса к их делам. Учить отражать свои знания и впечатления в своих рисунках, в творческих рассказах. Формировать бережное отношение к природе родного края.	Оформление фотоальбома «Воскресенск моя родина светлая» (совместно с родителями)
<i>Народная культура и традиции</i> 3 неделя сентября – 1 неделя октября	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец, Полхов - Майдан). Расширение представлений о народных игрушках. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка работ детей и родителей «Тряпичная кукла»»
<i>Осень</i> 2-3 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень –в гости просим»

<p>День народного единства 4 неделя октября – 1 неделя ноября</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства»</p>
<p>День матери 3-4 неделя ноября</p>	<p>Поддержание традиций бережного отношения к матери. Воспитание заботы о самом близком человеке – маме. Закрепить знание детьми профессии мамы, чем она занята на работе, общественная значимость ее труда. Показать, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица и т.д. Формирование чувств ребенка: сопереживание, сочувствие. Обогащение словаря детей нежными, ласковыми словами о маме.</p>	<p>Праздник День матери. Оформление коллажа «Что говорят дети о своих матерях»</p>
<p>Профессии 1-2 неделя декабря</p>	<p>Способствовать расширению и уточнению представлений о различных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, интерес к деятельности взрослых. Воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Выставка рисунков «Кем я хочу быть»</p>
<p>Новый год 3-4 неделя декабря</p>	<p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрения стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового</p>	<p>Новогодний праздник</p>

<p><i>Зима</i> 2-4 неделя января</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой как временем года, с зимними видами спорта, формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зимний спортивный праздник</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> 1-3 неделя февраля</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Тематический досуг «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»</p>
<p><i>Международный женский день</i> 4 неделя февраля - 1 неделя марта</p>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p>	<p>Праздник 8 Марта Фотокомпозиция «Наши мамы и мы»</p>
<p><i>Я расту здоровым</i> 2-4 неделя марта</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p>День Здоровья</p>

<p>День космонавтики 1 неделя апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков космонавтики – К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. Гагарине. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну. Дать детям первоначальные представления о Солнечной системе, о планете Земля и ее спутнике Луне. Развитие стремления к познанию нового.</p>	<p>КВН «Знатоки космоса»</p>
<p>Весна 2-3 неделя апреля</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение представлений о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник Весны</p>
<p>День Победы 1-2 неделя мая</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.</p> <p>Воспитание чувства благодарности и уважения ко всем, кто защищал Родину.</p>	<p>Музыкально-литературная композиция «Мы наследники Победы»</p>
<p>Основы безопасности 3-4 неделя мая</p>	<p>Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Уточнить способы предотвращения травматизма.</p> <p>Учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Уточнить правила личной безопасности в доме. Воспитывать аккуратность, внимательность. умение предвидеть опасность.</p>	<p>Показ инсценировки родителям «Правила ОБЖ мы узнали, детьми, воспитанными стали»</p>

2.3 Региональный компонент

В воспитательно-образовательном процессе старшей группы реализуются задачи регионального компонента. Формируются представления о семье и о родном крае (поселке). Региональный компонент способствует усвоению детьми азов дорожной азбуки. Кроме того, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Наименование программы

Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»			
Сентябрь	4	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)
		Дорога не тропинка	Рассматривание картин
		Улицы нашего города	Беседа
		Перекресток	Рассматривание картин
Октябрь	4	Перекресток	Экскурсия
		Прогулка по улице	Целевая прогулка
		Перекресток	Беседа
		Моя любимая улица	Рисование
Ноябрь	4	Школа пешеходных наук	Беседа
		Дорожные нарушения	Беседа по картинкам
		В стране дорожных знаков	Игра – путешествие
		Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеофильма
Декабрь	4	Дорожный знак	Рисование
		Пассажирский транспорт	Беседа
		В ожидании транспорта	Беседа
		Дорожные ловушки	Беседа
Январь	4	Мой путь в детский сад	Составление рассказов
		Умные машины	Беседа
		Дорожные ловушки	Беседа
		Мы идем через дорогу?	Практическая работа
Февраль	4	Считалочка	Заучивание
		Грузовой и легковой транспорт	Аппликация
		Какого знака не стало?	Дидактическая игра
		Моя улица	Конструирование
Март	4	Сигналы, подаваемые водителями	Составление рассказа по картине
		Служебные машины	Чтение
		Переход перекрестков	Практическое занятие
		Дорожные ловушки	Беседа
Апрель	4	Друзья пешехода	Рассказ
		Путешествуем семьей	Беседа
		Кто больше знает?	Дидактическая игра
		Добрый друг наш – Светофор	Рисование
Май	4	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра
		Умные зверюшки	Чтение
		Мы – пешеходы. Мы водители.	Практическое занятие
		Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.			
Сентябрь	4	«Что летом родится-зимой пригодится»	Загадывание загадок
		«Гуляй, да присматривайся»	Разучивание песенки - попевки
		«Вершки да корешки»	Дидактическая игра

		«Хлеб всему голова»	Беседа
Октябрь	4	«Октябрь пахнет капустой»	Рассказ
		«Зайчишка - трусишка»	Разучивание потешки
		«У страха глаза велики»	Беседа
		«Друг за дружку держаться – ничего не боятся»	Чтение
Ноябрь	4	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина
		«Гончарные мастеровые»	Чтение
		«Дикие животные»	Разучивание потешки
		«Что нам осень принесла»	Беседа
Декабрь	4	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа
		«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок
		«Лиса -обманщица»	Викторина
		«Пришла коляда – отвори ворота»	Рассказ
Январь	4	«С Новым годом со всем рядом»	Рассказ
		«Гуляй, да присматривайся»	Беседа
		«Хороший город Городец»	Рассказ
		«Городецкая роспись»	Рисование
Февраль	4	«Гуль, да присматривайся»	Чтение
		«Сказка для Кузи»	Словесная игра
		«Письмо Нафане»	Пение песен
		«Ой, ты Масленица!»	Пение обрядовых песен
Март	4	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Изготовление подарка маме
		«Мудрому и счастье к лицу»	Загадывание загадок
		«Гуляй, да присматривайся»	Беседа
		«Весна, весна, поди сюда»	Пение закличек
Апрель	4	«Шутку шутить — людей насмешить».	Составление потешного рассказа
		«Небылица в лицах, небывальщина»	Рассказ
		«Красная гора»	Пение частушек
		«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Самостоятельный посев семян
Май	4	«Весна красна цветами»	Заклички, пение, пословицы
		«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ
		«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Загадывание загадок
		Прощание с «избой».	Пение частушек, словесные народные игры
«Семьеведение для малышей» Коломийченко Л.В., Воронова О.А.			
Сентябрь	4	Диагностика уровня развития детей	Беседа
Октябрь	4	«Мама, папа, я - дружная семья»	Беседа
		«Мама, папа, я - дружная семья»	Составление рассказов
		«Я – ребенок, член семьи»	Беседа
		«Я – ребенок, член семьи»	Дидактические игры

Ноябрь	4	«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мама, мамочка»	Чтение стихов про маму
		«Мама, мамочка»	Создание подарка для мамы
Декабрь	4	«Взаимоотношения в семье»	Чтение и разучивание колыбельных песен
		«Взаимоотношения в семье»	Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»
		«Праздник всей семьей»	Разучивание загадок о зиме, колядок
		«Праздник всей семьей»	Беседы по теме «Традиции праздника в семье»
Январь	3	«Дети – главная ценность семьи»	Беседы по произведениям русских народных сказок
		«Дети – главная ценность семьи»	Беседа по теме «Начало жизни»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Ди «Угадай, чьё», «Составь портрет»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Беседы по теме
Февраль	4	«Мальчик – будущий мужчина»	Рассматривание картины «Три богатыря» и беседа по ней
		«Мальчик – будущий мужчина»	Беседы на тему «Наши мужчины – наши отцы»
		«Мой папа самый...»	Беседа по народным сказкам «Мудрый отец», «Отец и сын»
		«Мой папа самый...»	Составление рассказов по теме
Март	4	«Девочка – будущая женщина»	Рассматривание репродукций портретов женщин
		«Девочка – будущая женщина»	Беседы на темы «Женские качества», «Как девочка становится женщиной»
		«Моя мама самая...»	Беседа по произведениям
		«Моя мама самая...»	Беседа на тему «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму?»
Апрель	4	«Как появляется семья?»	Беседа по русским народным сказкам
		«Как появляется семья?»	Составление рассказа на тему «Как мама с папой познакомились»
		«Качества настоящих мам и пап»	Составление рассказа на тему «Мои мама и папа»
		«Качества настоящих мам и пап»	Беседа по теме
Май	4	«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по произведениям
		«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по теме

		«Мое будущее генеалогическое древо»	Рассматривание репродукций картин
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Составление рассказов на тему «Моя счастливая семья»

2.4. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<p>В соответствии с нормами СП 2.43648-20 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.</p> <p>11.12. ОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Базовая часть			
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	1 раз в две недели	18
6	Аппликация	1 раз в две недели	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	13 НОД по 25 мин. 325 минут	468/
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%			
1	Ребёнок и дорога	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной	

		деятельности	
2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
3	Финансовая грамотность	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

2.5. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (35)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Закреплять навыки счета в пределах 5, формировать умение образовывать число 5... стр13	06.09.22
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5...	13.09.22

	стр. 15	
3	Совершенствовать навык счета в пределах 5... стр.18	20.09.22
4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части... стр.19	27.09.22
5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6... стр.21	05.10.22
6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7... стр.23	12.10.22
7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7... стр.25	19.10.22
8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа... стр.27	26.10.22
9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9... стр.29	02.11.22
10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9... стр.30	09.11.22
11	Познакомить с образованием числа 10... стр.32	16.11.22
12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10... стр.34	23.11.22
13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов... стр.36	30.11.22
14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках... стр.38	07.12.22
15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, и понимать отношения между ними... стр.40	14.12.22
16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, и понимать отношения между ними... стр.43	21.12.22
17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10... стр.46	28.12.22
18	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов... стр.48	11.01.23
19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц... стр.50	18.01.23
20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц... стр.52	25.01.23
21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц... стр.54	01.02.23
22	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц... стр.56	08.02.23
23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу... стр.59	15.02.23
24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка... стр.61	22.02.23
25	Познакомить с записью числа 10... стр.64	01.03.23
26	Учить делить квадрат на две равные части... стр.66	15.03.23
27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части... стр.67	22.03.23
28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части... стр.70	29.03.23
29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10... стр.72	05.04.23
30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10... стр.74	12.04.23
31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц...	03.05.23

	стр.76	
32	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине... стр.79	10.05.23
33	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур... стр.80	17.05.23
34	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами... стр.79	24.05.23
35	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги... стр.80	31.05.23

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)		
Познавательное развитие (27)		
№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту. стр 14, О.В. Дыбина	06.09.22
2	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика». стр С.Н. Николаева	13.09.22
3	Что предмет расскажет о себе? стр 15, О.В. Дыбина	20.09.22
4	Овощи и фрукты на нашем столе. стр 42, С.Н. Николаева	27.09.22
5	Коллекционер бумаги.стр 17, О.В. Дыбина	04.10.22
6	Растения в нашем уголке природы. стр 48, С.Н. Николаева	11.10.22
7	Корова и коза - домашние животные. стр 52, С.Н. Николаева	25.10.22
8	Для чего животным хвосты. стр 55, С.Н. Николаева	08.11.22
9	Наряды куклы Тани.стр 18, О.В. Дыбина	15.11.22
10	Как медведь и белка готовятся к зиме. стр 60, С.Н. Николаева	22.11.22
11	В мире металла. стр 19, О.В. Дыбина	29.11.22
12	Письма заболевшим детям. стр 68, С.Н. Николаева	13.12.22
13	Песня колокольчика. стр 20, О.В. Дыбина	20.12.22
14	Станем юными защитниками природы. стр 72, С.Н. Николаева	27.12.22
15	Как лесные животные проводят зиму в лесу. стр 75, С.Н. Николаева	17.01.23
16	Путешествие в прошлое лампочки. стр 21, О.В. Дыбина	24.01.23
17	Лес - это дом для многих жильцов. стр 75, С.Н. Николаева	31.01.23
18	Путешествие в прошлое пылесоса. стр 23, О.В. Дыбина	10.01.23
19	Сравним кошку и собаку. стр 116, С.Н. Николаева	14.02.23
20	Наши четвероногие друзья. стр 106, С.Н. Николаева	28.02.23
21	Путешествие в прошлое телефона. стр 24, О.В. Дыбина	07.03.23
22	Как люди помогают лесным обитателям. стр 91, С.Н. Николаева	14.03.23
23	Как люди заботятся о своем здоровье весной. стр 111, С.Н. Николаева	21.03.23
25	Прошла зима холодная. стр 103, С.Н. Николаева	28.03.23
26	Весна в жизни лесных зверей. стр 123, С.Н. Николаева	04.04.23

27	Как человек охраняет природу. стр 152, С.Н. Николаева	18.04.23
28	Бережно относимся к бумаге. стр 141, С.Н. Николаева	23.05.23
29	природа	30.05.23

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (9)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Моя семья. стр 26, О.В. Дыбина	18.10.22
2	Россия - огромная страна. стр 36, О.В. Дыбина	01.11.22
3	О дружбе и друзьях. стр 28, О.В. Дыбина	06.12.22
4	Детский сад. стр 30, О.В. Дыбина	10.01.23
5	В гостях у художника. стр 32, О.В. Дыбина	07.02.23
6	Российская армия. стр 39, О.В. Дыбина	21.02.23
7	Символика страны. стр 38, О.В. Дыбина	11.04.23
8	9 мая - День Победы. Конспект	25.04.23
9	Профессия - артист. стр 34, О.В. Дыбина	16.05.23

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (72)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Мы - воспитанники старшей группы. стр 28, В.В.Гербова	05.09.22
2	Чтение р.н. сказки «Заяц - хвостун». стр 30, В.В.Гербова	07.09.22
3	Пересказ р.н. сказки «Заяц - хвостун». стр 31, В.В.Гербова	12.09.22
4	З.К.Р.: дифференциация звуков з - с. стр 32, В.В.Гербова	14.09.22
5	Составление рассказа «Осень наступила». стр 34, В.В.Гербова	19.09.22
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова. «Осень» стр 36, В.В.Гербова	21.09.22
7	Рассказывание по сюжетной картине. стр 38, В.В.Гербова	26.09.22
8	Веселые рассказы Н. Носова. стр 39, В.В.Гербова	28.09.22
9	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». стр 39, В.В.Гербова	03.10.22
10	Учимся вежливости. стр 41, В.В.Гербова	05.10.22
11	Обучение рассказыванию: описание кукол, стр.42, В.В.Гербова	10.10.22
12	З.К.Р.: дифференциация звуков с - ц. стр 43, В.В.Гербова	12.10.22
13	Рассказывание по сюжетной картине. стр 45, В.В.Гербова	17.10.22
14	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». стр 46, В.В.Гербова	19.10.22
15	Учимся вежливости. стр 47, В.В.Гербова	24.10.22
16	Литературный калейдоскоп. стр 49, В.В.Гербова	26.10.22
17	Чтение стихов о поздней осени. стр 50, В.В.Гербова	31.10.22
18	Составление рассказов по картинкам. стр 51, В.В.Гербова	02.11.22
19	Чтение р.н. сказки «Хаврошечка». стр 52, В.В.Гербова	07.11.22
20	З.К.Р.: дифференциация звуков ж - ш. стр 54, В.В.Гербова	09.11.22
21	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». стр 56, В.В.Гербова	14.11.22

22	Продолжение работы над сказкой «Айога». стр 57, В.В.Гербова	16.11.22
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». стр 57, В.В.Гербова	21.11.22
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». стр 58, В.В.Гербова	23.11.22
25	Чтение стихотворений о зиме. стр 60, В.В.Гербова	28.11.22
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». стр 63, В.В.Гербова	30.11.22
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лиса бычка обидела». стр 64, В.В.Гербова	05.12.22
28	З.К.Р.: дифференциация звуков с - ш. стр 66, В.В.Гербова	07.12.22
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». стр 68, В.В.Гербова	12.12.22
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». стр 69, В.В.Гербова	14.12.22
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». стр 71, В.В.Гербова	19.12.22
32	Дидактические игры со словами. стр 72, В.В.Гербова	21.12.22
33	Беседа на тему «Я мечтал...» стр 73, В.В.Гербова	26.12.22
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». стр 75, В.В.Гербова	28.12.22
35	Рассказывание по сюжетной картине. стр 76, В.В.Гербова	09.01.23
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». стр 78, В.В.Гербова	11.01.23
37	З.К.Р.: дифференциация звуков з - ж. стр 79, В.В.Гербова	16.01.23
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». стр 81, В.В.Гербова	18.01.23
39	Чтение стихотворений о зиме. стр 82, В.В.Гербова	23.01.23
40	Рассказывание по картине. стр 84, В.В.Гербова	25.01.23
41	Беседа о дружбе. стр 85, В.В.Гербова	30.01.23
42	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». стр 87, В.В.Гербова	01.02.23
43	Чтение р.н. сказки «Царевна - лягушка». стр 88, В.В.Гербова	06.02.23
44	З.К.Р.: дифференциация звуков ч - щ. стр 89, В.В.Гербова	08.02.23
45	Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». стр 91, В.В.Гербова	13.02.23
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». стр 92, В.В.Гербова	15.02.23
47	Рассказывание по сюжетной картине. стр 94, В.В.Гербова	20.02.23
48	Составление рассказов по картинкам. стр 95, В.В.Гербова	22.02.23
49	Беседа на тему «Наши мамы». стр 97, В.В.Гербова	27.02.23
50	Составление рассказов по картинкам. стр 100, В.В.Гербова	01.03.23
51	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта». стр 101, В.В.Гербова	06.03.23
52	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». стр 102, В.В.Гербова	13.03.23
53	Пересказ из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». стр 103, В.В.Гербова	15.03.23
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». стр 103,	20.03.23

	В.В.Гербова	
55	З.К.Р.: дифференциация звуков ц - ч. стр 104, В.В.Гербова	22.03.23
56	Чтение р.н. сказки «Сивка - бурка». стр 106, В.В.Гербова	27.03.23
57	З.К.Р.: дифференциация звуков л - р. стр 107, В.В.Гербова	29.03.23
58	Чтение стихотворений о весне. стр 108, В.В.Гербова	03.04.23
59	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». стр 110, В.В.Гербова	05.04.22
60	Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». стр 110, В.В.Гербова	10.04.23
61	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). стр 112, В.В.Гербова	12.04.23
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». стр 113, В.В.Гербова	17.04.23
63	Дидактические игры со словами. стр 114, В.В.Гербова	19.03.23
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - самоцветик». стр 114, В.В.Гербова	24.03.23
65	Литературный калейдоскоп. стр 115, В.В.Гербова	26.03.23
66	Обучение рассказыванию по картинкам. стр 117, В.В.Гербова	03.05.23
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». стр 117, В.В.Гербова	08.05.23
68	Лексические упражнения. стр 118, В.В.Гербова	10.05.23
69	Чтение р.н. сказки «Финист - ясный сокол». стр 119, В.В.Гербова	15.05.23
70	З.К.Р.: дифференциация звуков. стр 119, В.В.Гербова	17.05.23
71	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». стр 121, В.В.Гербова	22.05.23
72	Повторение. стр 121, В.В.Гербова	24.05.23

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аппликация (18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Тарелка с ягодами. стр 16, Д.Н. Колдина	09.09.22
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке. стр 59, Т.С. Комарова	23.09.22
3	Выносливый дуб. стр 19, Д.Н. Колдина	07.10.22
4	Под грибом. стр 23, Д.Н. Колдина	21.10.22
5	Осенний ковер. стр 65, Т.С. Комарова	11.11.22
6	Наш любимый мишка и его друзья. стр 65, Т.С. Комарова	25.11.22
7	Снеговик. стр 32, Д.Н. Колдина	09.12.22
8	Новогодняя поздравительная открытка. стр 93, Т.С. Комарова	23.12.22
9	Петрушка на елке. стр 96, Т.С. Комарова	13.01.23
10	Красивые рыбки в аквариуме. стр 102, Т.С. Комарова	27.01.23
11	Матрос с сигнальными флажками. стр 107, Т.С. Комарова	10.02.23
12	Пароход. стр 110, Т.С. Комарова	24.02.23
13	Украшение на скатерти. стр 26, Д.Н. Колдина	10.03.23

14	Сказочная птица. стр 121, Т.С. Комарова	24.03.23
15	Ракеты. стр 50, Д.Н. Колдина	07.04.23
16	Улица города. стр 41, Д.Н. Колдина	21.04.23
17	Скворечник. стр 51, Д.Н. Колдина	05.05.23
18	Весенний ковер. стр 139, Т.С. Комарова	19.05.23

Лепка(18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Гроздь винограда. стр 17, Д.Н. Колдина	02.09.22
2	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. стр 56, Т.С. Комарова	16.09.22
3	Грибы. стр 51, Т.С. Комарова	30.09.22
4	Красивые птички. стр 62, Т.С. Комарова	14.10.22
5	Фрукты в вазе. стр 19, Д.Н. Колдина	28.10.22
6	Олешек. стр 77, Т.С. Комарова	18.11.22
7	Вылепи свою любимую игрушку. стр 79, Т.С. Комарова	02.12.22
8	Котенок. стр 86, Т.С. Комарова	16.12.22
9	Девочка в зимней шубке. стр 91, Т.С. Комарова	30.12.22
10	Зайчик. стр 98, Т.С. Комарова	20.01.23
11	Чашки. стр 27, Д.Н. Колдина	03.02.23
12	Щенок. стр 105, Т.С. Комарова	17.02.23
13	Кувшинчик. стр 114, Т.С. Комарова	03.03.23
14	Птицы на кормушке. стр 121, Т.С. Комарова	17.03.23
15	Петух. стр 125, Т.С. Комарова	31.03.23
16	Девочка пляшет. стр 133, Т.С. Комарова	14.04.23
17	Сказочные животные. стр 136, Т.С. Комарова	28.04.23
18	Зоопарк для кукол. стр 141, Т.С. Комарова	12.05.23
19	Божья коровка. стр 58, Д.Н. Колдина	26.05.23

Рисование (35)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Ветка с ягодами. стр 17, Д.Н. Колдина	01.09.22
2	Знакомство с акварелью. стр.53, Т.С. Комарова	07.09.22
3	Космея. стр 55, Т.С. Комарова	08.09.22
4	Украсть платочек. стр 56 Т.С. Комарова	14.09.22
5	Натюрморт с овощами. стр 19, Д.Н. Колдина	15.09.22
6	Чебурашка. стр 58, Т.С. Комарова	21.09.22
7	Плоды сада. стр 20, Д.Н. Колдина	22.09.22
8	Что ты больше всего любишь рисовать. стр 60, Т.С. Комарова	28.09.22
9	Осенний лес. стр 61, Т.С. Комарова	29.09.22
10	Голубь. стр 27, Д.Н. Колдина	04.10.22
11	Сосна. стр 25, Д.Н. Колдина	06.10.22
12	Веселые игрушки. стр 65, Т.С. Комарова	11.10.22
13	Дымковская игрушка. стр 28, Д.Н. Колдина	13.10.22
14	Девочка в нарядном платье. стр 68 Т.С. Комарова	18.10.22

15	Городецкая роспись. стр 70 Т.С. Комарова	20.10.22
16	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». стр 71, Т.С. Комарова	25.10.22
17	Деревенский домик.стр 72, Т.С. Комарова	27.10.22
18	Автобус, украшенный флажками, едет по улице, стр 74, Т.С. Комарова	01.11.22
19	Чайный сервиз. стр 35, Д.Н. Колдина	03.11.22
20	Сказочные домики. стр 76, Т.С. Комарова	08.11.22
21	Закладка для книги. стр 79, Т.С. Комарова	10.11.22
22	Моя любимая сказка.стр 80, Т.С. Комарова	15.11.22
23	Гузовая машина. стр 81, Т.С. Комарова	17.11.22
24	Роспись олешка. стр 83, Т.С. Комарова	22.11.22
25	Рисование по замыслу. стр 84, Т.С. Комарова	24.11.22
26	Зима. стр 85, Т.С. Комарова	29.11.22
27	Большие и маленькие ели. стр 86, Т.С. Комарова	01.12.22
28	Синии и красные птицы. стр 88, Т.С. Комарова	06.12.22
29	Городецкая роспись деревянной доски. стр 89, Т.С. Комарова	08.12.22
30	Рисование по замыслу. стр 90, Т.С. Комарова	13.12.22
31	Снежинка. стр 92, Т.С. Комарова	15.12.22
32	Наша нарядная елка. стр 94 Т.С. Комарова	20.12.22
33	Усатый - полосатый. стр 95, Т.С. Комарова	22.12.22
34	Снеговик. стр 52, Д.Н. Колдина	29.12.22
35	Дети гуляют зимой на участке. стр 97, Т.С. Комарова	10.01.23
36	Городецкая роспись. стр 98, Т.С. Комарова	12.01.23
37	Машины нашего поселка. стр 100, Т.С. Комарова	17.01.23
38	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». стр 101, Т.С. Комарова	19.01.23
39	По мотивам городецкой росписи. стр 102, Т.С. Комарова	24.01.23
40	Нарисуй свое любимое животное. стр 103, Т.С. Комарова	26.01.23
41	Красивое развесистое дерево зимой. стр 104, Т.С. Комарова	31.01.23
42	По мотивам хохломской росписи. стр 106, Т.С. Комарова	02.02.23
43	Солдат на посту. стр 108, Т.С. Комарова	07.02.23
44	Деревья в инее. стр 109, Т.С. Комарова	09.02.23
45	Золотая хохлома. стр 111, Т.С. Комарова	14.02.23
46	Пограничник с собакой. стр 112, Т.С. Комарова	16.02.23
47	Портрет папы. стр 66, Д.Н. Колдина	21.02.23
48	Летающие самолеты. стр 67, Д.Н. Колдина	28.02.23
49	Домики трех поросят. стр 113, Т.С. Комарова	02.03.23
50	Картинка к празднику 8 Марта. стр 117, Т.С. Комарова	07.03.23
51	Семеновские матрешки. стр 72, Д.Н. Колдина	09.03.23
52	Дети делают зарядку. стр 116, Т.С. Комарова	14.03.23
53	Роспись кувшинчиков. стр 118, Т.С. Комарова	16.03.23
54	Лубяная избушка. стр 120, Т.С. Комарова	21.03.23
55	Ледяная избушка. стр 120, Т.С. Комарова	23.03.23
56	Рисование по замыслу. стр 122, Т.С. Комарова	28.03.23
57	Гжельская роспись. стр 124, Т.С. Комарова	30.03.23
58	Почтальон. стр 126, Т.С. Комарова	04.04.23
59	Ракета в космосе. стр 81, Д.Н. Колдина	06.04.23
60	Роспись петуха. стр 128, Т.С. Комарова	11.04.23

61	Клоун. стр 87, Д.Н. Колдина	13.04.23
62	Нарисуй какой хочешь узор. стр 129, Т.С. Комарова	18.04.23
63	Гжельские узоры. стр 133, Т.С. Комарова	20.04.23
64	Красивые цветы. стр 134, Т.С. Комарова	25.04.23
65	Дети танцуют на празднике. стр 135, Т.С. Комарова	27.04.23
66	Салют. стр 138, Т.С. Комарова	04.05.23
67	Роспись силуэтов гжельской посуды. стр 140, Т.С. Комарова	11.05.23
68	Цветут сады. стр 140, Т.С. Комарова	16.05.23
69	Бабочки летают над лугом. стр 142, Т.С. Комарова	18.05.23
70	Одуванчик. стр 94, Д.Н. Колдина	22.05.23
71	Комнатный цветок. стр 80, Д.Н. Колдина	25.05.23
72	Рисование по замыслу. стр 147, Т.С. Комарова	30.05.23

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей старшей группы»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Памятка для родителей		
«Тема: «Какой вы родитель?»»	Анкетирование		
«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа		
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		
Уголок для родителей»	Оформление	Октябрь	Воспитатели группы
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация		
«Рациональное питание детей дошкольного возраста»	Беседа		

«Речевое развитие детей 5-6 лет»	Беседа		
«Безопасный дом»	Изготовление папки-передвижки		
Индивидуальные консультации по запросам родителей	Консультация		
«Дары осени»	Конкурс осенних поделок		
Как развивать память у детей	Консультация		
«Как воспитать полезные привычки»	Памятка	Ноябрь	Воспитатели группы
«Секреты психологического здоровья»	Консультация		
«Компьютер и телевизор: за и против»	Беседа		
«Безопасная детская площадка»	Консультация		
«Роль отца в воспитании ребенка»	Беседа		
«Спорт в жизни Ребенка»	Консультация		
«Как провести выходной день с ребёнком?»».	Консультация		
«Математика для дошкольников».	Изготовление папки - передвижки		
«Важные номера»	Беседа		
«Здравствуй зимушка, зима»	Изготовление папки-передвижки		
««Снежинки» изготовление елочных игрушек для группы»	Выставка		
«Спортивный уголок у вас дома»	Консультация		
«Ребенок в автомобиле»	Беседа		
«Трудовое воспитание»	Памятка		
«Елочка желаний. Письмо Деду Морозу»	Акция		
Оформление группы и участка к новому году	Участие в оформлении группы и участка		
«Осторожно, гололед»	Беседа	Январь	Воспитатели группы
«Где найти витамины зимой»	Консультация		
«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»	Консультация		
«Можно ли наказывать ребенка»	Беседа		
«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация		
«Закаливание – одна из форм	Беседа		

профилактики простудных заболеваний детей»			
«Патриотическое воспитание детей»	Консультация		
«Правила пожарной безопасности»	Консультация	Февраль	Воспитатели группы
Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Памятка		
«Как научить ребенка любить природу»	Беседа		
«Питание в семье»	Родительское собрание		
«Гимнастика для глаз»	Консультация		
«Мы с папой»	Фотовыставка		
«Детские страхи»	Консультация		
«Подарок солдату»	Акция		
8 Марта	Проведение праздника		
Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа		
«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Консультация		
«Я и моя мама»	Фотовыставка		
«Как подготовить руку ребёнка к письму»	Мастер-класс		
«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа		
«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Консультация	Апрель	Воспитатели группы
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация		
«Детский сад глазами родителей»	Беседа		
«Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация		
«Правила дорожного движения»	Изготовление папки-передвижки		
«Наша группа»	Фотовыставка		
«9 Мая»	Изготовление папки-передвижки		
«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Консультация	Май	Воспитатели группы
«Формирование самостоятельности у детей 5 – 6 лет»	Беседа		
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Беседа		
«Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	Консультация		

«Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Информационный буклет		
«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Фотовыставка		

III Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.30
Утренний круг	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно-образовательная деятельность)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	15.50-16.40
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

Режим дня теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.45
Утренний круг	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.40
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.55-18.00

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1 Развитие речи (9.00 – 9.25) 2 Музыка (10.00-10.25) 3. Ребёнок и дорога (15.20-15.45)

Вторник	1. Рисование (9.00 – 9.25) 2. Ознакомление с ОМ (природой) (9.35-10.00) 3. Физическая культура (15.10-15.35)
Среда	1. ФЭМП (9.00 – 9.25) 2. Развитие речи (9.35 – 10.00) 3. Музыка (10.20 – 10.45) 4. ЦДТ
Четверг	1. Рисование (9.00 – 9.25). 3. ОД с психологом (9.35-10.00) 3. Физическая культура на свежем воздухе (10.50 – 11.15) 4. Кружок «Степ-аэробика» (15.30-15.55)
Пятница	1. Физическая культура (9.00 – 9.25) 2. Лепка/аппликация (9.35– 10.00) 3. ЦДТ

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Система закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой полости	после каждого приема пищи	Ежедневно (3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно
	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно
	Массаж стоп, ходьба по коврикам	До и после дневного сна	ежедневно

3.3. Особенности организации ППРС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы «Пчелки» старшего дошкольного возраста.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник «В гости к Золотой Осени»
Октябрь	День улыбки День хлеба
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери
Декабрь	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год
Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки
Февраль	День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета

3.5. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте старшей группы «Пчёлки»)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;

- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей среды.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

12. Народная культура и традиции: для занятий с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косырева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.

13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 387 с.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
21. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.